



О.Б. Калинина

ОБУЧАЮЩИЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ

1
класс



Издательство «Астрель»



О.Б. Калинина

ОБУЧАЮЩИЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ

1

класс



АСТ • Астрель
Москва

УДК 373(075.2)
ББК 74.2
К17

Калинина, Ольга Борисовна

К17 Обучающие комплексные работы: 1-й кл. / О.Б. Калинина. — Москва: АСТ: Астрель, 2013. — 31, [1] с. ил. — (Планета знаний).

ISBN 978-5-17-077867-6 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-46451-5 (ООО «Издательство Астрель»)

Главная цель данного пособия — формирование у первоклассников универсальных учебных действий, в соответствии с требованиями стандарта для начальной школы (ФГОС), и подготовка к итоговой комплексной работе, которая проводится в конце 1 класса.

В помощь взрослым пособие содержит методические рекомендации, таблицы планируемых результатов по каждой комплексной работе, комментарии к наиболее сложным заданиям.

**УДК 373(075.2)
ББК 74.2**

Подписано в печать 20.02.2013. Формат 84 x 108 ¹/₁₆
Усл.-печ. л. 3,36. Тираж 7000 экз. Заказ №

ISBN 978-5-17-077867-6 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-46451-5 (ООО «Издательство Астрель»)

© О.Б. Калинина, 2013
© ООО «Издательство АСТ», 2013
© Художественное оформление
ООО «Издательство Астрель», 2013

Методические рекомендации по использованию пособия

В современной школе особое значение в оценивании метапредметных достижений учащихся имеют **комплексные работы** на междисциплинарной основе. Обучение этому виду работ желательно начинать с 1 класса.

Пособие содержит обучающие комплексные работы, созданные на основе материалов учебно-методической системы учебников (УМС) «Планета знаний» («Русский язык. 1 класс», авторы Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина; «Литературное чтение. 1 класс», автор Э.Э. Кац; «Математика. 1 класс», авторы М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова; «Окружающий мир. 1 класс», авторы Г.Г. Ивченко, И.В. Потапов). Учителя, работающие по названной УМС, могут проводить обучающие работы на уроках разных предметных дисциплин, не отклоняясь от выполнения учебных программ (см. таблицу).

Номер работы	Учебник, страница, № задания	Номер работы	Учебник, страница, № задания
№1	Математика (ч. 2), с. 53, № 7	№ 6	Литературное чтение, с. 60
№ 2	Литературное чтение, с. 17	№ 7	Русский язык (с. 51), № 6
№ 3	Окружающий мир (ч. 2), с. 100	№ 8	Окружающий мир (ч. 2), с. 121
№ 4	Русский язык (с. 35), № 4	№ 9	Математика (ч. 2), с. 109, № 6
№ 5	Математика (ч. 2), с. 82, № 4	№ 10	Окружающий мир (ч. 2), с. 126

Предлагаемые комплексные работы проводятся в конце 3-й и в 4-й четверти. Не обязательно проводить все предложенные работы, учитель может выбрать по-своему усмотрению некоторые из них или рекомендовать работу с пособием родителям для индивидуальной подготовки ребёнка. При индивидуальной работе помощь взрослого плохо читающему ребёнку обязательна.

Педагоги, работающие по другим учебникам, и родители учащихся могут использовать данное пособие в качестве дополнительного дидактического материала для обучающихся и тренинговых занятий по формированию метапредметных умений и подготовке детей к выполнению итоговой комплексной работы.

Представленные в пособии **комплексные работы** состоят из двух частей: основная часть — это задания *базового уровня*, дополнительные — задания *повышенного уровня* обучения. В конце каждой работы ребёнку предлагается оценить успешность выполнения заданий (выполнил правильно — сомневаюсь).

Перед проведением занятия учитель или родитель выбирает одну из комплексных работ, знакомится с её содержанием по таблице в конце пособия.

При проведении обучающего занятия взрослый организует совместное чтение текста и выясняет, всё ли понятно детям (ребёнку). Сначала поочерёдно обсуждается каждое задание основной части, после чего дети (ребёнок) пробуют выполнить их самостоятельно. После выполнения заданий основной части можно приступить к разбору и выполнению заданий дополнительной части.

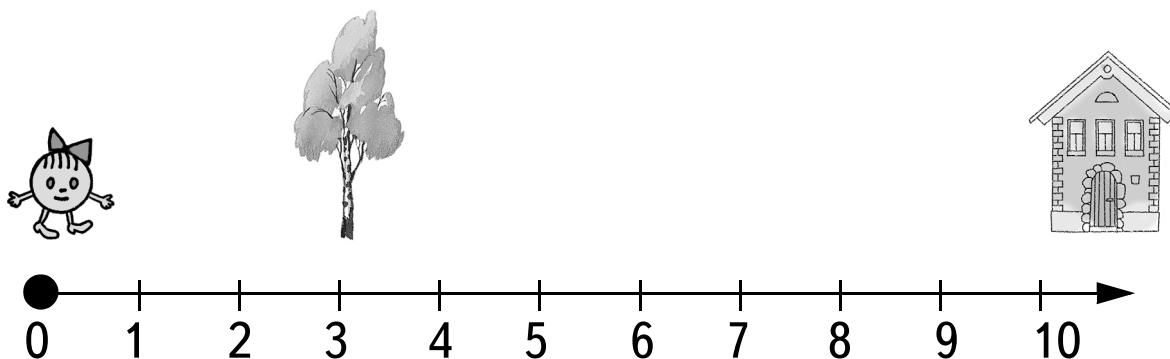
В ходе проведения занятия взрослый должен отвечать на вопросы детей, оказывать им помощь (прямая подсказка нежелательна). Во время работы детям следует разрешить пользоваться любыми справочными материалами и наглядными пособиями.

В конце занятия взрослый предлагает детям (ребёнку) оценить правильность выполнения работы, обозначив свою оценку цветом. Рядом с каждым выполненным заданием ребёнок закрашивает кружок: правильно выполнено — *зелёный цвет*, есть сомнения — *жёлтый*. Это позволяет взрослым отслеживать формирование важного метапредметного умения — адекватности самооценки.

Желательно, чтобы учитель или родитель по результатам занятий с комплексными работами подвёл итоги вместе с детьми. Это позволяет сделать таблица (с. 26) «Самооценка по итогам работы. 1 класс». Под руководством взрослого ребёнок оценивает пять базовых метапредметных умений. Для этого он вместе со взрослым находит одно из указанных в таблице заданий, выполненное им последним (указано два, так как предполагается, что не все из работ будут выполнены). Затем смотрит на результаты его выполнения и свою самооценку. Если задание выполнено правильно (обозначено зелёным цветом), ставит галочку, в графе «Умею». Если выполнение задания вызвало сомнение, ставит галочку в графе «Буду учиться». Эта работа позволит определить задачи по преодолению важнейших затруднений.

Работа № 1

Детка-точка по прямой
Направляется домой.
Лишь берёзку пробежала,
Как свой бантик потеряла.
С полпути придётся ей
Возвращаться поскорей...



Основная часть

- 1. Прочитай текст. Куда бежит детка-точка? Выпиши из текста слово-ответ.
- _____
- _____
- 2. Посмотри по числовому лучу, сколько шагов от точки до домика. Запиши ответ числом.
-
- 3. Где точка потеряла свой бантик? Найди в тексте предложение-ответ и подчеркни его.
- 4. Нарисуй на схеме бантик там, где он упал.

Дополнительные задания

5. Что обозначает слово *полпути*? Отметь номер ответа. ○

- 1) полный путь
- 2) половина пути
- 3) идти по полу

6. Отметь на чертеже полпути до домика. ○

7. Выбери верное описание движения точки. Отметь номер ответа. ○

1) Точка пробежала полпути, потеряла бантик, а потом побежала к домику.

2) Точка пробежала полпути, повернула назад, добежала до берёзки, а потом побежала к домику.

8. Покажи на чертеже путь точки дугами. Посчитай, сколько всего шагов сделала точка. ○

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: _____ шагов.

Самооценка

Задание выполнено успешно — закрась ○ зелёным цветом. *Есть сомнения* — закрась ○ жёлтым цветом.

Работа № 2

Джанни Родари

Лежебока

В понедельник я проснулся,
А во вторник я зевнул,
В среду сладко потянулся,
А в четверг опять заснул.

Спал я в пятницу. В субботу,
Не ходил я на работу.
Но зато уж в воскресенье
Спал весь день
без пробуждения!



Основная часть

- 1. Прочитай стихотворение. Что стало понятно про лежебоку из текста? Обведи номер ответа.
- 1) он любит работать
 - 2) он любит много есть
 - 3) он любит ничего не делать
 - 4) он любит считать дни недели
- 2. Какие дни недели лежебока проспал? Найди в тексте и подчеркни. Выпиши эти слова через запятую.

3. О лежебоке составили задачу. Нужно узнать, сколько дней он проспал в феврале. Посчитай по календарю и заполни краткую запись числами. Реши задачу.

Февраль

Четверги — }
 Пятницы — } ?
 Воскресенья — } дней

понедельник		5	12	19	26
вторник		6	13	20	27
среда		7	14	21	28
четверг	1	8	15	22	29
пятница	2	9	16	23	
суббота	3	10	17	24	
воскресенье	4	11	18	25	

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Ответ: _____ дней.

Дополнительные задания

4. Прочитай стихотворение и проверь, верно ли утверждение.

Лежебока был весельчак, соня, добряк и лодырь.

Если нужно, зачеркни лишние слова.

5. Что ты любишь делать в воскресенье? Запиши ответ одним предложением.

Проверь свою запись, читая слова по слогам.

Самооценка

Задание выполнено успешно — закрась зелёным цветом. Есть сомнения — закрась жёлтым цветом.

Работа № 3



индюк



собака



орёл



медведь



зебра



осёл

Основная часть

- 1. Рассмотрите, какие животные изображены на рисунках. Запишите названия животных в таблицу.

Животные	
Дикие	Домашние
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

- 2. Посчитай животных (по рисункам) и запиши числа в таблицу.

Животные	
Звери	Птицы

3. Что можно сказать о животных по рисункам? Обведи номер ответа.

- 1) только птицы имеют хвост
- 2) у зверей четыре ноги
- 3) все звери имеют копыта
- 4) тело птиц покрыто перьями

4. Составь задачу про птиц по данным таблицы и реши её.

В зоопарке

Было	Привезли	Родились	Стало
40	20	4	?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: _____ птицы.

Дополнительные задания

5. Проверь, верно ли объяснение.

Индюк — это птица, потому что у него есть крылья, голова, две ноги, а тело покрыто перьями.

Если нужно, зачеркни лишнее слово.

6. Рассмотрю рисунки и допиши предложения.

Слева от собаки нарисован _____.

Справа от зебры нарисован _____.

Проверь грамотность слов ты записи.

Самооценка

Задание выполнено успешно — закрась зелёным цветом. *Есть сомнения* — закрась жёлтым цветом.

Работа № 4

Побежали по лесу первые весенние ручейки. Один из них встретил на своём пути норку ёжика. Холодный ручеёк забрался в постельку ежа и разбудил его.

(По Г. Скребицкому)

Основная часть

- 1. Где побежали первые ручейки? Подчеркни предложение-ответ в тексте. Спиши его.

Сверь свою запись с текстом.

- 2. О каком времени года говорится в тексте? Обведи номер ответа.

1) лето 2) осень 3) зима 4) весна

- 3. О каком явлении природы говорится в тексте? Обведи номер ответа.

1) ливень
2) таяние снега
3) наводнение

- 4. Что стало понятно из текста? Обведи номер ответа.

1) вода в весенних ручейках тёплая от солнышка
2) весной ежи просыпаются от спячки
3) весной на реках сходит лёд

Дополнительные задания

5. Что обозначают слова автора — *ручеек забрался в постельку ежа*? Отметь номер правильного ответа. ○

- 1) ручеек прилёг спать вместе с ежом
- 2) вода затекла в норку ежа
- 3) ручеек поднялся вверх и оказался в кроватке ежа

6. Прочитай текст. Что произошло с ёжиком? ○
Запиши ответ одним предложением.

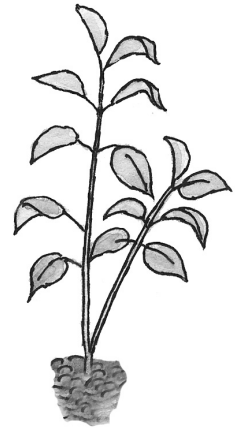
Проверь свою запись, читая слова по слогам.

Самооценка

Задание выполнено успешно — закрась ○ зелёным цветом. *Есть сомнения* — закрась ○ жёлтым цветом.

Работа № 5

Таня, Алёша и Вова посадили весной саженцы. Они ухаживали за ними и наблюдали за их ростом.



Высота саженца	У Вовы	У Алёши	У Тани
Было	91 см	93 см	92 см
Вырос...	на 6 см	на 5 см	на 7 см

Основная часть

- 1. Кто посадил саженцы? Найди предложение-ответ. Подчеркни это предложение.
- 2. Рассмотрй таблицу. У кого при посадке был самый высокий саженец яблони? Напиши предложение-ответ.

Сверь запись слов со словами из вопроса и таблицы.

- 3. У кого потом яблонька стала выше других? Обведи номер ответа.
 1) у Вовы 2) у Алёши 3) у Тани
 Докажи это вычислениями. Запиши равенства.

4. К какой группе растений относится яблоня?
Обведи номер ответа.

- 1) клубника, астра
- 2) смородина, шиповник
- 3) сосна, рябина

Дополнительные задания

5. Что обозначает слово *саженцы*? Отметь номер ответа.

- 1) старая русская мера длины — сажень
- 2) старые растения фруктового сада
- 3) молодые растения для посадки

6. Проверь, верно ли утверждение.

Яблоня — это культурное хвойное растение, дерево, у которого сочные плоды с семенами.

Если нужно, зачеркни лишнее слово.

Самооценка

Задание выполнено успешно — закрась зелёным цветом. *Есть сомнения* — закрась жёлтым цветом.

Работа № 6

Лиса и рак (народная русская сказка)

Лиса говорит раку: «Давай с тобой бежать наперегонки». Рак отвечает: «Ну давай!»

Начали перегоняться. Лиса побежала. Рак уцепился за её хвост. Лиса до места добежала, а рак не отцепляется. Лиса обернулась посмотреть, вильнула хвостом, рак отцепился и говорит: «А я давно уж тебя тут жду».



Основная часть

- 1. Что сделал рак в начале гонки? Найди предложение-ответ в тексте. Спиши его.

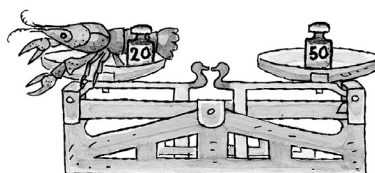
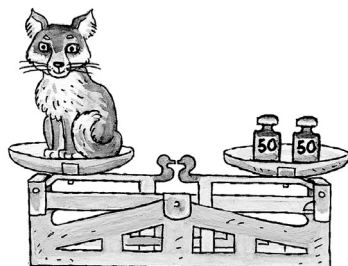
Сверь свою запись с текстом.

- 2. Сравни животных, используя рисунки. У кого больше масса, длина и число ног? Кто быстрее? Отметь свои ответы в таблице знаком ✓.

	Масса тела	Число ног	Длина ног	Быстрота передвижения
Лиса				
Рак				

3. По рисунку не всегда можно судить о раз- мерах и массе тела.

Вычисли, на сколько новорождённый лисёнок весит больше рака. Запиши ответ.



Ответ: лисёнок весит больше рака на _____ граммов.

Дополнительные задания

4. Что можно понять, прочитав сказку? Обвe- ди номер ответа.

- 1) не все животные умеют бегать
- 2) рак проучил лису-насмешницу
- 3) как весело играют герои сказки

5. Проверь, верно ли утверждение.

*В сказке рак был ловким, глупым, находчи-
вым, добрым, смелым.*

Если нужно, зачеркни лишние слова.

Самооценка

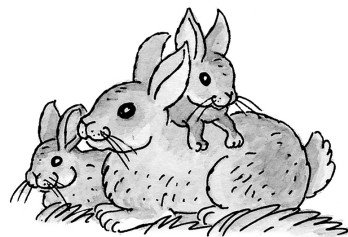
Задание выполнено успешно — закрась зе-
лёным цветом. Есть сомнения — закрась
жёлтым цветом.

Работа № 7

Так уж повелось у зайчих: всех зайчат общими считать. Где бы ни повстречала зайчиха зайчат, она их накормит.

Наевшись досыта, зайчата разбегаются и прячутся под кустами. Лежат смирно, не пищат, не балуются.

(В. Бианки)



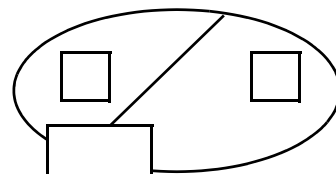
Основная часть

- 1. Прочитай текст. Как ведёт себя зайчиха при встрече с зайчатами? Найди предложение-ответ. Спиши его.

Сверь свою запись с текстом.

- 2. Почему зайчата после еды разбегаются и прячутся под кустами? Обведи номер ответа.
- 1) они балуются, убегают от зайчих
 - 2) они играют в прятки друг с другом
 - 3) они скрываются от врагов
- 3. К какой группе животных относятся зайцы? Обведи номер ответа.
- 1) лисы, белки
 - 2) кролики, коровы
 - 3) утки, куры

4. Реши задачу. Всего 49 зайцев. Из них 7 зайчих, остальные зайчата. Сколько зайчат? Заполни схему, запиши равенство и ответ.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

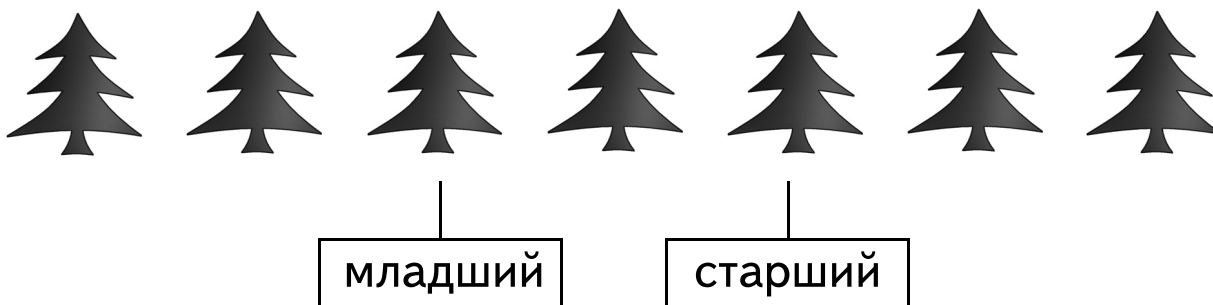
Ответ: _____ зайчат.

Дополнительные задания

5. Как ты понимаешь слова текста «считать общими»? Обведи номер ответа.

- 1) зайчихи ведут подсчёт общего числа зайчат
- 2) принимают всех зайчат за своих родных
- 3) по очереди сидят со всеми зайчатами

6. Нужно отметить стрелкой, под какими ёлками спрятались зайчата: младший — под 3 ёлкой справа, старший — под 4 ёлкой слева. Проверь, верно ли выполнено задание.



Как это задание выполнишь ты?

Самооценка

Задание выполнено успешно — закрась зелёным цветом. Есть сомнения — закрась жёлтым цветом.

Работа № 8

Эти растения зацветают ранней весной.



медуница

лист

цветок

корень

стебель



кислица

Основная часть

- 1. Рассмотрите растения на рисунках. Что у них общего? Обведи номера ответов.
- 1) оба растения — травы
 - 2) у них листья одинаковой формы
 - 3) это первоцветы
- 2. Укажи на рисунке (линией) части растений.
- 3. Узнай растения по описанию и впиши их названия.
- 1) Это растение является близким «родственником» незабудки. Его цветки богаты нектаром. Растение нуждается в охране.
Это _____ .
- 2) Это растение известно ещё под названиями: «кислый клевер», «заячья капуста». Его лист похож на лист клевера. Остановить рост дикорастущего растения очень трудно.
Это _____ .



4. Реши задачу.

На поляне зацвели первоцветы.

Медуница — 20 растений
 Кислица — столько же и ещё пара } ?

Ответ: _____ растения.

Дополнительные задания



5. Дополни таблицу.

Растения		
	дикорастущие	культурные
деревья	берёза	_____
	_____	_____
кусты	_____	смородина
	_____	_____
травы	_____	пшеница
	_____	_____



6. Проверь, верно ли утверждение.

В Красную книгу занесены растения: кислица, кувшинка, медуница, первоцвет, одуванчик.

Если нужно, зачеркни лишние слова.

Самооценка

Задание выполнено успешно — закрась зелёным цветом. Есть сомнения — закрась жёлтым цветом.

Работа № 9

У Винни-Пуха было 7 горшков с мёдом. Он нашёл в лесу пчелиное дерево и пополнил свои запасы. У него стало 19 горшков с мёдом.



Сколько горшков наполнил Винни-Пух мёдом из найденного дупла?

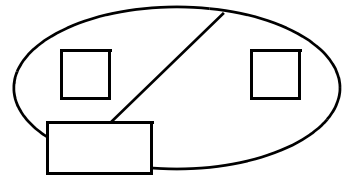
Основная часть

- 1. Винни-Пух – это сказочный герой. Какая информация говорит об этом? Обведи номер ответа.
- 1) он любит есть мёд
 - 2) он нашёл пчелиное дерево
 - 3) он хранит мёд в горшках
- 2. Какие запасы мёда были у Винни-Пуха? Найди предложение-ответ. Спиши его.

Сверь свою запись с текстом.

- 3. Что стало понятно из текста? Обведи номер ответа.
- 1) горшков с мёдом у Винни-Пуха стало меньше
 - 2) мёд из дупла он поместил в горшки
 - 3) он нашёл в лесу горшки с мёдом

4. Заполни по тексту задачи схему или краткую запись. Реши задачу.



Было —гор.

Пополнил — гор.

Стало —гор.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: Винни-Пух наполнил мёдом из дупла
 _____ горшков.

Дополнительные задания

5. Что в тексте обозначают слова *пчелиное дерево*?

- 1) дерево, на котором растут пчёлы
- 2) в дупле, которого живут пчёлы
- 3) дерево из пчёл

6. Проверь, верно ли утверждение.

В Красную книгу занесены животные: фламинго, пчела, жук-олень, зубр, ворона.

Если нужно, зачеркни лишние слова.

Самооценка

Задание выполнено успешно — закрась зелёным цветом. *Есть сомнения* — закрась жёлтым цветом.

Работа № 10

Ежели вы вежливы

И ежели вы
Вежливы,
Поможете
Вы маме
И помощь ей предложите
Без просьбы —
То есть сами.
И ежели вы
Вежливы,
То в разговоре с тётёй,
И с дедушкой,
И с бабушкой
Вы их не перебыёте...



(С. Маршак)

Основная часть

- 1. О каких примерах вежливого поведения рассказывает автор? Обведи номера ответов.
- 1) ребёнок сам спешит на помощь маме
 - 2) делает всё без разрешения
 - 3) умеет выслушивать других
- 2. Найди и подчеркни в тексте названия родственников.
- Какие из этих слов могут относиться и к чужим людям? Выпиши эти слова.
-
-

3. Маме нужно было вымыть 25 тарелок. Дочка вымыла две пары тарелок. Сколько тарелок вымыла мама?

Заполни краткую запись и реши задачу.

Дочка — и }
Мама — ? тарелок }

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: мама вымыла _____ тарелок.

Дополнительные задания

4. Как ты помогаешь маме? Запиши предложение-ответ.

5. Что в тексте обозначают слова «вы их не перебьёте»?

- 1) не будете драться
- 2) будете говорить вместе со взрослыми
- 3) будете молчать, пока говорят взрослые

6. Проверь, верно ли утверждение.

Вежливость — это учтивость, доброжелательность, смелость, чуткость, грубость.

Если нужно, зачеркни лишние слова.

Самооценка

Задание выполнено успешно — закрась зелёным цветом. Есть сомнения — закрась жёлтым цветом.

САМООЦЕНКА ПО ИТОГАМ РАБОТЫ. 1 КЛАСС

Рассмотри таблицу.

- В первом столбике указаны умения, которые тебе нужно оценить.

- Во втором — задания. Выбери из них только одно к каждому умению (последнее, выполненное тобой).

- Посмотри, как оно было выполнено, и поставь ✓ в нужной графе.

Умения	№ работы /№ задания/	Умею	Буду учиться
Находить нужную информацию.	7(1); 9 (2)		
Без ошибок выписывать слова и предложения из текста.			
Выбирать ответ, сравнивая его с текстом.	9(3); 10(1)		
Делить на группы, относиться к группе.	5(4); 7(3)		
Заполнять таблицы, схемы	9(4); 10(4)		

ОПИСАНИЕ РАБОТЫ № 1

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)		
1	Осуществлять поиск необходимой информации.	Находить в небольшом тексте информацию, данную в явном виде. Грамотно передавать её (дословно).
2	Понимать информацию, представленную в разных видах.	Ориентироваться по числовому лучу. Использовать числовую запись.
3	Осуществлять поиск необходимой информации.	Находить в небольшом тексте информацию, данную в явном виде.
4	Понимать информацию, представленную в разных видах.	Ориентироваться по числовому лучу. Сопоставлять текстовую и схематическую записи.
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)		
5	Понимать информацию текста.	Определять значение слова.
6	Понимать информацию, представленную в разных видах.	Ориентироваться по числовому лучу.
7	Понимать информацию текста.	Сопоставлять информацию текстов.
8	Понимать информацию, представленную в разных видах.	Ориентироваться по числовому лучу. Записывать вычисления в виде равенства.

ОПИСАНИЕ РАБОТЫ № 2

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)		
1	Осуществлять поиск необходимой информации. Делать простые логические заключения.	Соотносить высказывания с текстом. Находить нужную информацию. Делать простые обобщения.
2	Осуществлять поиск необходимой информации.	Находить в небольшом тексте информацию, данную в явном виде. Грамотно передавать её (дословно). (<i>Ответ:</i> четверг, пятница, воскресенье.)
3	Понимать информацию, представленную в разных видах.	Ориентироваться в таблице и схеме краткой записи. Использовать данные таблицы для составления краткой записи и решения задачи.

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)		
4	Осуществлять проверку и корректировку выполнения задания.	Осуществлять проверку и корректировку высказывания, основываясь на понимании характеристики героя текста.
5	Отвечать на вопросы. Осуществлять проверку и корректировку своих записей.	Давать письменный ответ на вопрос, основываясь на собственном опыте. Проверять запись (пропуск, искажения) способом чтения по слогам.

ОПИСАНИЕ РАБОТЫ № 3

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)		
1	Понимать информацию, представленную в разных видах. Классификация.	Читать таблицу. Определять группы животных (звери, птицы).
2	Понимать информацию, представленную в разных видах. Группировка.	Читать таблицу. Делить животных на группы (дикие, домашние).
3	Понимать информацию, представленную в разных видах. Делать простые выводы.	Сопоставлять текст с рисунками. Делать простые выводы. (<i>Ответы:</i> у зверей — 4 ноги, тело птиц покрыто перьями.)
4	Понимать информацию, представленную в разных видах.	Читать таблицу. Решать задачи.
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)		
5	Осуществлять проверку и корректировку выполнения задания.	Осуществлять проверку и корректировку высказывания, основываясь на рисунках и знании особенностей птиц. (<i>Зачеркнуть слово «голова».</i>)
6	Дополнять информацию. Осуществлять проверку и корректировку выполнения задания.	Дополнить предложение, основываясь на пространственных представлениях (лево — право). Проверить грамотность записи слов, сверяя с образцом. (<i>Ответы:</i> индюк, осёл.)

ОПИСАНИЕ РАБОТЫ № 4

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)		
1	Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль и корректировку выполнения задания.	Находить в небольшом тексте информацию, данную в явном виде. Грамотно передавать её (дословно). Осуществлять проверку записи (способом сличения). Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с образцом.
2	Осуществлять поиск необходимой информации.	Находить в небольшом тексте информацию, данную в явном виде.
3	Сравнивать, сопоставлять.	Осуществлять выбор ответа на основе сравнения информации текста и знания о явлениях природы.
4	Оценивать информацию. Делать простые выводы.	Оценивать правдивость информации на основе текста, делать простые обобщения.
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)		
5	Понимать информацию текста.	Понимать значение авторских слов.
6	Отвечать на вопросы. Осуществлять проверку и корректировку своих записей.	Давать письменный ответ на вопрос, основываясь на информации текста. Проверять запись (пропуск, искажения) способом чтения по слогам.

ОПИСАНИЕ РАБОТЫ № 5

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)		
1	Осуществлять поиск необходимой информации.	Находить в небольшом тексте информацию, данную в явном виде.
2	Понимать информацию, представленную в разных видах. Отвечать на вопросы. Проверять и корректировать.	Понимать информацию, представленную в таблице. Давать письменный ответ на вопрос. Проверять и исправлять собственную запись, ориентируясь на слова вопроса.
3	Понимать информацию, представленную в разных видах. Отвечать на вопросы. Увеличивать двузначное число на несколько единиц.	Понимать информацию, данную в таблице. Отвечать на вопрос, основываясь на вычислениях. Увеличивать двузначное число на несколько единиц.

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
4	Осуществлять группировку.	Группировать растения (травы, кустарники, деревья).
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)		
5	Понимать информацию текста.	Понимать значение слова по тексту.
6	Осуществлять проверку и корректировку выполнения задания.	Осуществлять проверку и корректировку высказывания, основываясь на рисунках и знании групп растений или справочном материале.

ОПИСАНИЕ РАБОТЫ № 6

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)		
1	Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль и корректировку выполнения задания.	Находить в небольшом тексте информацию, данную в явном виде. Грамотно передавать её (дословно). Осуществлять проверку записи (способом сличения). Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с образцом.
2	Понимать информацию, представленную в разных видах.	Сравнивать животных по рисункам, ориентироваться в таблице и заполнять её, использовать знаки «больше-меньше».
3	Понимать информацию, представленную в разных видах. Делать простые логические выводы, вычисления.	Ориентируясь по рисункам, делать выводы о массе животных, выполнять действия сложения (и возможно, вычитания) с круглыми числами.
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)		
4	Понимать информацию текста.	Понимать скрытый смысл сказки в её прямом значении. (<i>Ответ: рак проучил лису-насмешницу.</i>)
5	Понимать информацию текста. Осуществлять проверку и корректировку выполнения задания.	Осуществлять проверку и корректировку характеристики героя сказки, основываясь на понимании его действий. (<i>Зачеркнуть слова «глупый», «добрый».</i>)

ОПИСАНИЕ РАБОТЫ № 7

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)		
1	Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль и корректировку выполнения задания.	Находить в небольшом тексте информацию, данную в явном виде. Грамотно передавать её (дословно). Осуществлять проверку записи (способом сличения). Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с образцом.
2	Оценивать информацию. Делать простые выводы.	Оценивать правдивость информации на основе текста, делать простые выводы. (Ответ: они скрываются от врагов.)
3	Осуществлять группировку.	Группировать животных (дикие, домашние).
4	Понимать информацию, представленную в разных видах. Решать задачи.	Заполнять схему в соответствии с текстом задачи. Решать задачу на нахождение неизвестного слагаемого.
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)		
5	Понимать информацию текста.	Понимать значение авторских слов.
6	Осуществлять проверку и корректировку выполнения задания.	Осуществить проверку и корректировку задания, основываясь на пространственных представлениях (лево-право).

ОПИСАНИЕ РАБОТЫ № 8

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)		
1	Понимать информацию, представленную в разных видах. Делать простые выводы.	Сравнивать растения по рисункам, находить общие признаки растений. (<i>Ответы:</i> травы, первоцветы.)
2	Понимать информацию, представленную в разных видах.	Соотносить названия частей растения с рисунком.
3	Понимать информацию, представленную в разных видах.	Соотносить текст с рисунком и названием растений. Грамотно записывать слова, сверяя с образцом.
4	Понимать информацию, представленную в разных видах. Решать задачи.	Понимать краткую запись задачи. Решать задачу в два действия.

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)		
5	Понимать информацию, представленную в разных видах. Дополнять информацию.	Понимать и дополнять таблицу примерами. Возможно, использовать справочный материал.
6	Осуществлять проверку и корректировку выполнения задания.	Осуществлять проверку и корректировку высказывания, основываясь на информации, предоставленной в самой работе или в справочном материале. <i>(Зачеркнуть слова «кислица», «одуванчик».)</i>

ОПИСАНИЕ РАБОТЫ № 9

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)		
1	Понимание текста	Понимать особенности жанра.
2	Осуществлять поиск необходимой информации. Осуществлять контроль и корректировку выполнения задания.	Находить в небольшом тексте информацию, данную в явном виде. Грамотно передавать её (дословно). Осуществлять проверку записи (способом сличения). Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с образцом.
3	Оценивать информацию.	Оценивать правдивость информации по тексту.
4	Понимать информацию, представленную в разных видах. Решать задачи.	Заполнять схему или краткую запись в соответствии с текстом задачи. Решать задачу на нахождение неизвестного слагаемого.
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)		
5	Понимать информацию текста.	Понимать значение авторских слов.
6	Осуществлять проверку и корректировку выполнения задания.	Осуществлять проверку и корректировку высказывания, основываясь на знании или информации в справочном материале. <i>(Зачеркнуть слова «пчела», «ворона».)</i>

ОПИСАНИЕ РАБОТЫ № 10

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)		
1	Понимать информацию, представленную в разных видах.	Проверять информацию по тексту и рисункам.
2	Осуществлять поиск необходимой информации.	Находить в небольшом тексте информацию, данную в явном виде.
3	Понимать информацию, представленную в разных видах. Решать задачи.	Заполнять краткую запись в соответствии с текстом задачи. Решать задачу на нахождение неизвестного слагаемого.
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)		
4	Отвечать на вопросы. Осуществлять контроль и корректировку выполнения задания.	Отвечать на вопрос, основываясь на жизненном опыте. Проверять свою запись, используя чтение по слогам.
5	Понимать информацию текста.	Определять значение авторских слов.
6	Осуществлять проверку и корректировку выполнения задания.	Осуществлять проверку и корректировку высказывания, основываясь на информации, предоставленной в самой работе или в справочном материале. <i>(Зачеркнуть слова «смелость», «грубость».)</i>

Учебно-методическое издание

Планета знаний

Калинина Ольга Борисовна

ОБУЧАЮЩИЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ

1 класс

Рисунки на обложке:

Н.А. Доброхотова-Майкова, Г. Мацыгин

Художники:

О. Кулькова, М. Салтыков, А. Халилова, Е. Герасимчук

Дизайн обложки студии «Дикобраз»

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный редактор *Н.В. Анашина*

Художественный редактор *Л.В. Фролова*

Технический редактор *А.Л. Шелудченко*

Корректор *И.Н. Мокина*

Оригинал-макет подготовлен *ООО «Бета-Фрейм»*

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;
953005 — литература учебная

Сертификат соответствия
№ РОСС RU.AE51.H16407 от 03.10.2012

ООО «Издательство АСТ»
127006, Москва, ул. Садовая-Триумфальная, д. 4-10

ООО «Издательство Астрель»
129085, Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:

129085, Москва, Звёздный бульвар, д. 21, 7-й этаж

Отдел реализации учебной литературы ООО «Издательство Астрель»

Справки по тел.: (495)775-74-45 доб. 1-17-04, (495)615-53-10

«Планета знаний» – комплект учебников для начальной школы издательств «Астрель» и «АСТ»

- Это **комплект** учебников, в которых полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования.
- Это учебники, которые с полным основанием можно назвать **учительскими**. Среди авторов – заслуженные учителя России, школьные учителя высшей категории и опытные методисты, академики Российской академии образования, доктора и кандидаты педагогических наук, преподаватели вузов.
- Это **передовые педагогические технологии**, применение которых в сочетании с традиционной методикой преподавания гарантирует:
 - ◆ комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения,
 - ◆ высокий и прочный уровень обученности в классах с любой подготовкой,
 - ◆ формирование у школьников умения и стойкого навыка учиться,
 - ◆ полноценное соединение знаний и практических навыков,
 - ◆ объединение учебной и внеурочной деятельности в единый учебно–воспитательный процесс,
 - ◆ обеспечение реальной социализации учащихся.

В комплект для 1 класса входят учебники:



«Букварь»
«Прописи»
«Русский язык»
«Математика»
«Литературное чтение»
«Окружающий мир»
«Изобразительное искусство»
«Музыка»
«Технология»
«Физическая культура»



Каждый учебник обеспечен рабочими тетрадями для учащихся
и методическими пособиями для учителей,
а также электронными приложениями и аудиодисками.



www.ast.ru

В 2010–2011 годах учебники комплекта «Планета знаний»
прошли государственную экспертизу на соответствие
Федеральному образовательному стандарту.
Учебники одобрены Российской академией наук
и Российской академией образования,
рекомендованы Министерством образования и науки
Российской Федерации и включены в Федеральный перечень
школьных учебников.